



Утверждена и введена в действие  
приказом заведующего  
«Золотая роща» МБДОУ «Красноярский детский сад»  
от « 28 » августа 2024 года № 58  
*Ильина* М.П.Ильина

**МБДОУ «Красноярский детский сад  
Чистопольского муниципального района РТ  
Рабочая программа  
Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)**

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 28.08.2024

Юридический адрес:  
РТ, 422957, Чистопольский район,  
с.Красный Яр,  
ул. Пришкольная д.1 «А»  
Телефон: 4-67-74  
E-mail: [Kr.yards@tatar.ru](mailto:Kr.yards@tatar.ru)

Чистополь, 2024 год

## Содержание:

### **I. Общие положения Программы**

- Информация по основной части Рабочей программы группы
- Информация по части ООП, формируемой участниками образовательных отношений
- Значимые для разработки и реализации Рабочей программы группы характеристики
  - Региональная специфика
  - Специфика населенного пункта
  - Наличие в МБДОУ особых категорий детей (организация коррекционно – развивающей работы)
  - Направленность группы, реализация программ и учебно - методических комплектов
  - Социальное окружение, социальные партнеры
  - Участие в движения, реализация общественных и собственных проектов, деятельность в рамках инновационной или проектной площадки, ресурсного центра, членство в ассоциациях
  - Характеристики особенностей развития детей 2 - 3 лет

### **II. Целевой раздел Программы**

- Пояснительная записка
- Цель
- Задачи
- Принципы
- Планируемые результаты реализации программы
- Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

### **III. Содержательный раздел Программы**

- Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
- Образовательная область «Речевое развитие»
- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
- Образовательная область «Физическое развитие»
- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- Способы и направления поддержки детской инициативы
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
- Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
- Содержание КРР на уровне ДО

### **IV. Рабочая Программа воспитания**

- Пояснительная записка
- Целевой раздел Программы воспитания
- Содержательный раздел Программы воспитания
- Организационный раздел Программы воспитания

### **V. Организационный раздел Программ**

### **VI. Календарный план воспитательной работы**

**Приложение 1.** Расписание организации занятий с детьми

**Приложение 2.** Комплексно – тематический план организации образовательной деятельности

**Приложение 3.** Циклограмма организации деятельности детей в ходе режимных моментов

**Приложение 4.** План организации работы с родителями воспитанников

## I. Общие положения Программы

<b>Информация по основной части Рабочей программы группы</b>		
<p>Рабочая программа группы (раннего возраста – 2-3 лет) разработана на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Красноярский детский сад», которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОСДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).</p> <p>Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.</p>		
<p><b>Основная (обязательная) часть рабочей программы группы разработана на основе:</b></p>		
<p>Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. [1] – ссылка в тексте Программы.</p>		
<p>Федеральной образовательной программы дошкольного образования. [2] - ссылка в тексте Программы.</p>		
<b>Основные методические пособия по реализации содержания Основной (обязательной) части Основной образовательной программы ДОО</b>		
1	Карпухина Н.А.	Реализация содержания образовательной деятельности – <b>Ранний возраст (2 – 3 года)</b> - Познавательное развитие. Социально – коммуникативное развитие, Речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, Физическое развитие
<b>Информация по части ООП, формируемой участниками образовательных отношений</b>		
<p>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан и на основе Региональной программы дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания». В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ.</p>		
<p><b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений ООП МБДОУ «Красноярский детский сад» разработана на основе:</b></p>		
<p>Программа (учебно- методический комплект - УМК) Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания».[3] - ссылка в тексте Программы.</p>		
<b>Значимые для разработки и реализации Рабочей программы группы характеристики</b>		
<b>Региональная специфика</b>		
Наличие регионального государственного языка	<p>В Республике Татарстан два государственных языка – русский и татарский. Воспитание и обучение в МБДОУ «Красноярский детский сад» осуществляется на двух государственных языках. Дети русской национальности обучаются на русском языке и изучают основы татарского языка.</p>	

<b>Наличие в МБДОУ особых категорий детей (организация коррекционно – развивающей работы)</b>					
<b>Категория детей, с которыми организуется коррекционно – развивающая работа</b>				<b>Наличие детей определенной категории</b>	
Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью (имеющие заключение ПМПК)				Отсутствуют дети данной категории	
Дети группы риска (имеющие проблемы психологического здоровья, поведенческие проблемы, проблемы неврологического характера, проблемы общения и регуляторного характера)				Наличие данной категории детей	
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития				Наличие данной категории детей	
Одаренные дети					
Организация коррекционно – развивающей работы с имеющимися категориями детей осуществляется в рамках индивидуальных программ развития детей, разрабатываемых на основе проведения оценки развития детей раннего возраста					
<b>Направленность, реализация программ и учебно методических комплектов</b>					
№	Наименование группы	Возраст детей	Вид группы	На каком языке осуществляется обучение	Количество детей в группе
1	Вторая группа раннего возраста	2-3 года	Общеразвивающего вида	Обучение на русском языке	2
<b>Реализация общественных и собственных проектов, участие в акциях, движениях</b>					
Проекты по программе развития					
Муниципальный проект					
<b>Характеристики особенностей развития детей 2 – 3 лет</b>					
<b>Росто – весовые характеристики</b>		Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3см.			
<b>Функциональное созревание</b>		Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.			
<b>Развитие моторики</b>		Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).			
<b>Психические функции</b>		Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают			

	<p>осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.</p> <p>Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.</p> <p>К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.</p> <p>Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления-способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.</p>
<p><b>Детские виды деятельности</b></p>	<p>В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.</p> <p>Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.</p>
<p><b>Коммуникация и социализация</b></p>	<p>На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.</p>
<p><b>Саморегуляция</b></p>	<p>Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.</p>
<p><b>Личность и самооценка</b></p>	<p>У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как</p>

	отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.
--	---

## II. Целевой раздел Программы

Пояснительная записка	
Цель	
[2] п.14.1.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст.6	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)
Задачи	
[2] п.14.2.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст.6 - 9	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)
Принципы	
[2] п.14.3.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст.9 - 12	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)
Планируемые результаты реализации Программы	
[2] п.15. [2] п.15.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Основная часть (в соответствии с ФОП)</b></li> <li>- <b>Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к трем годам)</b></li> <li>- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;</li> <li>- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);</li> <li>- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;</li> <li>- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;</li> <li>- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</li> <li>- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;</li> <li>- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;</li> <li>- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;</li> <li>- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;</li> <li>- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;</li> <li>- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);</li> <li>- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;</li> <li>- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;</li> <li>- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;</li> <li>- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;</li> <li>- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;</li> <li>- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").</li> </ul>
<p>[3] ст.12</p> <p>[3] ст.15</p>	<p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)</b></p> <p><b>- Планируемые результаты к трем годам</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес к взрослому, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию с ним;</li> <li>- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями, подражает им;</li> <li>- в сюжетно-отобразительной игре не принимает на себя роль, но может копировать ее действия, движения, слова;</li> <li>- интересуется окружающими предметами, проявляет исследовательскую активность, действует с ними в соответствии с их социальным назначением;</li> <li>- наблюдает, задает вопросы «кто это?», «что это?», «что делает?» и ждет на них ответа;</li> <li>- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет представление о сезонных изменениях в природе;</li> <li>- понимает речь взрослого, следует его указаниям, выполняет просьбу;</li> <li>- овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи;</li> <li>- проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых</li> </ul>

	<p>татарских (русских) народных сказок, коротких стихов путем включения в рассказ взрослого отдельных слов, действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возникают простейшие изображения;</li> <li>- овладевает приемами раскатывания, обрывания, соединения частей, используя глину, пластин;</li> <li>- эмоционально реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает произведения татарских композиторов;</li> <li>- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;</li> <li>- знает назначение предметов личной гигиены (носового платка, расчески, зубной щетки и пр.) и умеет ими пользоваться.</li> </ul>
<b>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</b>	
[2] п.16.1. -16.10.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов проводится на основе методической разработки «Педагогический мониторинг оценки индивидуального развития дошкольников и эффективности педагогических воздействий»	
[3] ст. 23 -71	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)

### III. Содержательный раздел Программы

<b>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</b>	
[1] п.2.6.	<p><b>Предполагает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;</li> <li>- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;</li> <li>- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;</li> <li>- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;</li> <li>- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;</li> <li>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).</li> </ul>
2 – 3 года	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
Задачи [2] 18.3.1	<p>поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;</p> <p>развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</p> <p>поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</p> <p>формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;</p> <p>формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле,</p>



	о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.
Содержание [2] 18.3.2	<p>Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</p> <p>Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</p> <p>Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".</p> <p>Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</p> <p>Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.</p> <p>Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Солнышко» – «Радость познания»)</p>	
Задачи [3] ст.80	Создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно – социальной, развитие игровой деятельности
Содержание [3] ст.81- 82	<p><b>В сфере развития общения со взрослым</b></p> <p>Побуждать ребенка активно включаться в общение на родном языке, откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться на близкие ребенку темы из личного опыта, жизни близких людей. Подводить к внеситуативному диалогу со взрослым.</p> <p>Активизировать перечисление детьми членов своей семьи и название их</p>

	<p>имен. Поддерживать проявление самостоятельности ребенка, желание быть таким как взрослые - включаться в настоящие дела, помогать близким. Поощрять стремление помочь взрослому убрать игрушки. Развивать доброжелательное отношение к людям ближайшего социального окружения.</p> <p><b>В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками</b>  Познакомить ребенка с другими детьми, называя их по имени. Поощрять проявление интереса детей друг к другу.  Наблюдать за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешить вмешиваться. Обращать внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия, утешать в случае обиды и обращать внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.  Создавать условия для совместной игры, инсценировки татарских (русских) народных сказок, потешек, песенок, просмотра мультфильмов студии «Татармультфильм», выполнения движений под татарскую музыку и т.д.</p> <p><b>В сфере развития игровой деятельности</b>  Поддерживать общение, развитие предметных действий ребенка, способствующих развитию игры и активному освоению родного языка. Помочь вступать в контакт со сверстниками в играх рядом и вместе друг с другом.  Поддерживать сюжетно-отобразительные игры, в которых ребенок использует бытовые предметы (скатерть накрывает на стол, деревянной ложкой ест суп, из самовара наливает воду для чая, полотенцем вытирает руки и т.д.). Поощрять самостоятельность детей в подборе игрушек, предметов-заместителей, отражающих быт татарского (русского) народа.  Помочь освоить простые игровые действия (покормить куклу, уложить ее спать, помешать в кастрюльке кашу), поддерживать попытки ребенка играть в роли (мамы, воспитателя и др.).  Организовывать совместные со взрослым инсценировки знакомых детям по их опыту ситуаций, а также простых художественных текстов (знакомых татарских (русских) народных сказок, небольших стихотворных произведений).</p> <p><b>В сфере социального и эмоционального развития</b>  В период адаптации помочь детям пережить расставание с близкими людьми. Предоставлять возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, привыкая к изменившимся социальным условиям жизни.  Поощрять общение, способствующее возникновению взаимной симпатии сверстников. Поддерживать каждое проявление детьми доброжелательности.</p>
<b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»</b>	
<b>направлено приобщение к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</b>	
<b>что предполагает:</b> воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;	[2] п.18.8.

<p>содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;  воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;  создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;  поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;  формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>	
<b>Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность»-СБП, «Детство-Пресс», 2015г.</li> <li>2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа</li> <li>3. Арсентьева В.П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве / В.П. Арсентьева. - Москва: Форум,2015</li> <li>4. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром. – М.: ТЦСфера, 2012. – 224 с. (Модули Программы ДОУ).</li> <li>5. ГубановаН. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</li> <li>6. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности – Младший возраст (2 - 3 года) - Практическое пособие - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2023. – 256 с.</li> </ol>	

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<p>[1] п.2.6.</p>	<p><b>Направлена на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;</li> <li>- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;</li> <li>- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;</li> <li>- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;</li> <li>- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;</li> <li>- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;</li> <li>- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.</li> </ul>

<p>Задачи [2] 19.3.1.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</li> <li>2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;</li> <li>3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</li> <li>4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;</li> <li>5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</li> <li>6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;</li> <li>7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</li> <li>8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</li> </ol>
<p>Содержание [2] 19.3.2.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач; педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</li> <li>2) Математические представления: педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу,</li> </ol>

	<p>различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p> <p>3) Окружающий мир: педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).</p> <p>4) Природа: в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Солнышко» – «Радость познания»)</p>	
<p>Задачи [3] ст.82</p>	<p>Создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности</p>
<p>Содержание [3] ст.82- 83</p>	<p><b>В сфере ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями</b></p> <p>Познакомить с некоторыми явлениями общественной жизни и профессиями (в больнице врач лечит, дворник подметает улицы города, в магазине продавец продает продукты, водитель автобуса возит пассажиров и др.).</p> <p>Познакомить с предметами, их назначением и действиями с ними (зонт, очки, клей, ножницы, пуговицы, шнурки, мясорубка, половик и др.). Развивать познавательные способности.</p> <p>Формировать представления о воде в быту (водой умываются, в воде стирают, купаются), о воде в природе (дождь идет, ручей бежит, лужа образовалась и др.). Способствовать проявлению элементарного обобщения.</p> <p>Формировать первые представления о животных: домашних животных и их детенышах (кошка – котенок, коза – козленок, собака – щенок, корова – теленок и др.), домашних птицах (курица, петух, цыпленок, гусь, утка и др.), обитателях леса (лиса, заяц, медведь, белка и др.), птицах (сорока, ворона, воробей, голубь и др.). Поддерживать элементарные проявления любознательности ребенка.</p> <p>Формировать первые представления о сезонных изменениях в природе (зимой</p>

	<p>холодно, кругом снег, дует холодный ветер; весной тепло, тает снег, бегут ручьи, распускаются листочки; летом жарко, светит солнце, созревают ягоды, цветут цветы; осенью прохладно, идут дожди, опадают желтые листья и др.). Способствовать проявлению наблюдательности.</p> <p><b>В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей</b></p> <p>Поощрять исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами (кастрюли, сито, пластмассовые банки, бутылки, грецкие орехи, каштаны, песок, камушки, вода и др.).</p> <p>С вниманием относится к проявлению интереса к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спеша отвечать на них, разделяя удивление и любознательность ребёнка.</p> <p>Используя игровые наборы «Зоопарк», «Домашние животные», «Автомобили» и др. придавать игровой деятельности целенаправленный характер, инициирующий познавательные действия.</p>
<b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»</b>	
<b>направлено приобщение к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"</b>	
<p><b>что предполагает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>• воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>	<p>[2] п.19.8</p>
<b>Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс; 2013. – 496 с.</li> <li>2. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности – Младший возраст (3 – 4 года) - Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2023. – 256 с.</li> </ol>	

<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<p>[1] п.2.6.</p>	<p><b>Включает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;</li> <li>- формирование правильного звукопроизношения;</li> <li>- развитие звуковой и интонационной культуры речи;</li> <li>- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;</li> <li>- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);</li> <li>- ознакомление с литературными произведениями различных жанров</li> </ul>

	(фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; - развитие речевого творчества; - формирование предпосылок к обучению грамоте.
2 – 3 года	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
Задачи [2] 20.3.1.	<p>1) Формирование словаря: развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p> <p>2) Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p> <p>3) Грамматический строй речи: формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.</p> <p>4) Связная речь: продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.</p> <p>5) Интерес к художественной литературе: формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.</p>
Содержание [2] 20.3.2.	<p>1) Формирование словаря: педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.</p> <p>2) Звуковая культура речи: педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно</p>

	<p>произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В слово произношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.</p> <p>3) Грамматический строй речи: педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.</p> <p>4) Связная речь: педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание; педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)</p>	
<p>Задачи [3] ст.83</p>	<p>Создание условий для развития речи у детей в повседневной жизни, Развитие разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.</p>
<p>Содержание [3]ст.84- 85</p>	<p><b>В сфере развития речи в повседневной жизни</b> Комментировать события и ситуации повседневной жизни, говорить с ребенком о нём, его опыте, интересах, событиях из жизни. Внимательно относиться к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивая ребенка, говорящего на родном языке, стремится понять, что он хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь ребенка. Использовать различные ситуации для диалога с детьми, задавать открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи. Не указывая на речевые ошибки, повторять за ребенком слова правильно, подводить к внеситуативному диалогу. Поддерживать общение детей между собой, инициировать обмен мнениями и информацией между детьми.</p> <p><b>В сфере развития разных сторон речи</b> Обогащать словарный запас словами, обозначающими предмет, его свойства, осуществляемые действия: (надеть фартук, пить катык, новая тубетейка, деревянная матрешка, теплые валенки и мн. др.). Инициировать непроизвольную речь, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи. Поддерживать речевые звукоподражательные игры, обращать внимание на</p>



<p>звуковую сторону слова (часики тикают - «тик-так», молоток стучит - «тук-тук», тесто пытит - «пых-пых», пила пилит - «вжик-вжик» и др.) Развивать звуковую культуру речи.</p> <p>Развивать восприятие простых татарских (русских) народных сказок, несложных произведений фольклора (потешки, песенки), коротких стихов. Стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из литературных и фольклорных произведений.</p> <p>Учить следить за развитием событий в коротких стихах, потешках, татарских (русских) народных сказках, сопровождать слушание иллюстрациями в книге, объяснять, что на них изображено. Вызывать радость от рассматривания картинок, добиваться ответа на элементарные вопросы: кто это? что делает? как кричит? и др. Побуждать самостоятельное рассматривание иллюстраций в книге.</p> <p>Поощрять разучивание стихов, развивать грамматический и интонационный строй речи.</p> <p>Способствовать развитию планирующей и регулирующей функций речи.</p>	
<b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»</b>	
<b>направлено приобщение к ценностям "Культура" и "Красота"</b>	
<b>что предполагает:</b> владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	[2] п.20.8
<b>Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности – Младший возраст (3 – 4 года) - Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2023. – 256 с.</li> <li>2. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.</li> <li>3. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> </ol>	

<b>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</b>	
[1] п.2.6.	<b>Предполагает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);</li> <li>- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;</li> <li>- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);</li> <li>- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);</li> <li>- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;</li> <li>- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);</li> <li>- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей</li> </ul>

(изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

2 – 3 года

Основная часть (в соответствии с ФОП)

Задачи

[2] 21.3.1.

1) приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

	<p>способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;</p> <p>развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</p> <p>способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;</p> <p>создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p> <p>б) культурно-досуговая деятельность:</p> <p>создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;</p> <p>привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;</p> <p>развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</p> <p>формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>
<p>Содержание [2] 21.3.2.</p>	<p>Приобщение к искусству.</p> <p>Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.</p> <p>21.3.2.2. Изобразительная деятельность.</p> <p>1) Рисование:</p> <p>педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;</p> <p>педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;</p> <p>педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;</p> <p>педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;</p> <p>при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного</p>

конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

## 2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдо). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

## 21.3.2.3. Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

## 21.3.2.4. Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

	<p>21.3.2.5. Театрализованная деятельность. Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p> <p>21.3.2.6. Культурно-досуговая деятельность. Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)</p>	
<p>Задачи [3] ст.85</p>	<p>Создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщение к разным видам художественно – эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла</p>
<p>Содержание [3] ст.85-87</p>	<p><b>В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру</b> Привлечь внимание детей к кукле в национальном костюме. Способствовать обогащению чувственных впечатлений, проявлению интереса. Обращать внимание детей на предметы быта, украшенные элементарными узорами татарского прикладного искусства. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту произведений народного творчества. Способствовать проявлению положительных эмоций при восприятии детских книг с иллюстрациями по мотивам татарских (русских) народных сказок, потешек, коротких стихов татарских писателей и поэтов. Поддерживать выражение эстетических переживаний ребенка.</p> <p><b>В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности</b> <b>Изобразительная деятельность</b> Рисование Показать детям как можно дополнить готовое изображение ритмом мазков, передавая в рисунке красоту окружающей природы (земляника поспела, дождь идет, листопад, снегопад и т.п.). Познакомить с названиями цветов (красный, синий, зеленый, желтый), характерных для татарского орнамента. Учить создавать изображения с использованием одного или двух цветов. Показать, как рисовать вертикальные и горизонтальные линии. Развивать умение создавать изображения предметов быта татарского народа (платок, полотенце, салфетка и т.д.). Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности, создавать условия для самостоятельного художественного творчества.</p>

	<p><b>Лепка</b>  Познакомить со свойствами пластилина, соленого теста, глины и способами лепки, поощрять выбор материала.  Развивать умение раскатывать пластические материалы прямыми и круговыми движениями, умение обрывать, видоизменять комок с помощью пальцев, соединять части. Побуждать к созданию простейших форм для обыгрывания (хлебные палочки, баурсак, чак-чак). Развивать умение аккуратно пользоваться пластическими материалами (комочки пластического материала класть на дощечку).</p> <p><b>Аппликация</b>  Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить выкладывать на листе бумаги готовые детали цветочно-растительных мотивов татарского орнамента (тюльпан, колокольчик, ромашка, плоды шиповника, рябины и т.д.), составлять простейшие узоры в несложном ритмическом порядке на полоске.  Развивать умение создавать коллективные композиции по мотивам татарского прикладного искусства. Помочь в создании выразительных образов с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения.</p> <p><b>В сфере приобщения к музыкальной культуре</b>  <b>Музыкальная деятельность</b>  Формировать умение вслушиваться в татарскую народную музыку и музыку татарских композиторов, понимать ее образное содержание. Развивать эмоциональный отклик. Побуждать к выполнению под музыку игровых и плясовых движений.  Познакомить с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «простые шаги», «притоп одной ногой», «притопы двумя ногами», «пружинка». Вызвать желание танцевать.  Вовлекать детей в свободную пляску, пение и подпевание песенок татарских композиторов.  Создавать в групповом помещении музыкальную среду, органично включая татарскую (русскую) музыку в повседневную жизнь детей.</p>
<b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»</b>	
<b>направлено приобщение к ценностям "Культура" и "Красота"</b>	
<p>что предполагает:  воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);  приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;  становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;  создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;  формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;  создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>	<p>[2] п.21.8</p>

**Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**

1. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности – Младший возраст (3 – 4 года) - Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2023. – 256 с.
2. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез. 2007. – 56 с.: цв. вкл.
3. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011. – 80 с.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

[1] п.2.6	<p><b>Предусматривает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;</li> <li>- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;</li> <li>- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);</li> <li>-обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);</li> <li>-воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);</li> <li>-воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;</li> <li>-приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.</li> </ul>
2 – 3 года	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
Задачи [2] 22.3.1.	<p>обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;</p> <p>развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;</p> <p>поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;</p> <p>формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;</p> <p>укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.</p>
Содержание [2] 22.3.2.	<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных</p>

формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1 - 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30 - 40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 - 80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз); с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаясь определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;



	<p>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;</p> <p>музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.</p> <p>Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.</p> <p>2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).</p> <p>3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Солнышко» – «Радость познания»)</p>	
<p>Задачи [3] ст.88</p>	<p>Создание условий для становления у детей ценности здорового образа жизни, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми</p>
<p>Содержание [3] ст.88 - 89</p>	<p><b>В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с основными алгоритмами выполнения культурно-гигиенических процедур. Приучать детей сознательно и самостоятельно осуществлять гигиенические процедуры: открывать кран, аккуратно намыливать и смывать мыло с рук, мыть лицо, насухо вытираться полотенцем, вешать его на место. Формировать потребность в соблюдении гигиенических навыков.</li> <li>- Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться чашкой, столовой и чайной ложками, салфеткой; бесшумно пережевывать пищу, благодарить. Приучать детей после каждого приема пищи полоскать рот питьевой водой.</li> <li>- Рассказать о пользе воды, овощей, каши для здоровья человека.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Побуждать детей осмысленно пользоваться зубной щёткой, расческой, носовым платком, туалетной бумагой, влажной салфеткой.</li> </ul> <p><b>В сфере развития различных видов двигательной активности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать условия для двигательной активности, в том числе самостоятельной. Способствовать получению удовольствия от процесса выполнения движений.</li> <li>- Удовлетворять естественную потребность детей в движении. Предоставлять возможность кататься на санках, трехколесном велосипеде, пользуясь управлением руля.</li> <li>- Развивать согласованность совместных действий в татарских подвижных играх, организованных взрослыми.</li> <li>- Вовлекать детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.</li> </ul> <p><b>В сфере формирования навыков безопасного поведения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать безопасную среду, предостерегать детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью.</li> </ul>
<b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»</b>	
<b>направлено приобщение к ценностям "Жизнь", "Здоровье"</b>	
<p><b>что предполагает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</li> <li>- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> <li>- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</li> <li>- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,</li> <li>- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</li> <li>- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</li> <li>- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul>	[2] п.20.8.
<b>Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»</b>	
1. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности – Младший возраст (3 – 4 года) - Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2023. – 256 с	

<b>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы</b>	
[2] 23.1. - 23.12.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	
[2] 24.1. - 24.22.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст. 163 - 266	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)
<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	
[2] 25.8.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся</b>	
[2] 26.1. – 26.11	Основная часть (в соответствии с ФОП)

[3] ст. 166 - 170	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания»)
[2] 27.1. – 27.10.	Направления и задачи коррекционно- развивающей работы
[2] 28.1. – 28.9.	Содержание КРР на уровне ДО

#### IV. Рабочая программа воспитания

[2] 29.1.	Пояснительная записка		
	Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.		
[2] 29.2.	Целевой раздел Программы воспитания		
[2] 29.2.1.1	Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества		
[2] 29.1.1.2	Общие задачи воспитания в ДОО: <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;</li> <li>- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;</li> <li>- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению, саморазвитию и самовоспитанию;</li> <li>- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.</li> </ul>		
[2] 29.2.2.	Направления воспитания		
Ссылки на ФОП ДО	Направление	Цель	Базовые ценности
[2] 29.2.2.1	Патриотическое направление воспитания	содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества, ответственного за будущее своей страны.	родина, природа
[2] 29.2.2.2	Духовно – нравственное направление воспитания	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению.	жизнь, милосердие, добро
[2] 29.2.2.3	Социально – коммуникативное направление воспитания	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения	семья, дружба, человек, сотрудничество

		находить общий язык с другими людьми.	
[2] 29.2.2.4 .	Познавательное направление воспитания	формирование ценности познания.	познание
[2] 29.2.2.5 .	Физическое и оздоровительное направление воспитания	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	жизнь, здоровье
[2] 29.2.2.6 .	Трудовое направление воспитания	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	труд
[2] 29.2.2.7 .	Эстетическое направление воспитания	способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	культура, красота
[2] 29.2.3.	Целевые ориентиры воспитания		
[2] 29.2.3.1.	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)		
	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
	Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная

			гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
	Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).
[2] 29.2.3.2	Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения программы		
	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
	Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
	Социальное	Человек, семья,	Проявляющий ответственность за

		дружба, сотрудничество	свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
	Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению

			прекрасного в продуктивных видах деятельности.
[2] 29.3.	<b>Содержательный раздел Программы воспитания Основная часть (в соответствии ФОП ДО)</b>		
[2] 29.3.1.	<p>Уклад образовательной организации</p> <p><b>Ключевые правила, которыми руководствуется детский сад:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;</li> <li>- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;</li> <li>- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;</li> <li>- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;</li> <li>- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;</li> <li>- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.</li> </ul> <p><b>Традиции и ритуалы группы</b> формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиции утренней встречи детей;</li> <li>- праздники (сезонные, общегражданские, профессиональные, международные).</li> <li>- День рождения</li> <li>- Чаепитие «день матери»</li> </ul>		
[2] 29.3.2.	<p><b>Воспитывающая среда образовательной организации</b> – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания</p> <p><b>Основные характеристики воспитывающей среды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержательная насыщенность,</li> <li>- структурированность.</li> </ul> <p><b>Условия, которые важны для воспитывающей среды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;</li> <li>- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</li> <li>- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.</li> </ul>		
[2] 29.3.3.	<p><b>Общности образовательной организации</b> – система связей и отношений между людьми на основе ценностных оснований, которые разделяют все участники общности и которые определяют цели их совместной деятельности.</p> <p>Педагог – дети Родители – ребенок, дети Педагог - родители</p>		
[2] 29.3.4.	<p><b>Задачи воспитания в образовательных областях</b></p> <p>Содержание программы воспитания реализуются во всех пяти образовательных областях, которые обозначены в ФГОС ДО</p>		
[2] 29.3.5	<b>Формы совместной деятельности в образовательной организации</b>		
	<b>Работа с родителями и (п. 29.3.5.1 раздел III ФОП ДО)</b>	<b>Воспитательные события (п. 29.3.5.2 раздел III ФОП ДО)</b>	<b>Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.3 раздел III ФОП ДО)</b>
	- родительские собрания;	- проекты воспитательной	- ситуативная беседа, рассказ, вопросы;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круглый стол;</li> <li>- мастер-классы;</li> <li>- опрос, анкетирование;</li> <li>- образовательные проекты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>направленности;</li> <li>- праздники;</li> <li>- общие дела;</li> <li>- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальное моделирование, проблемная ситуация, составление рассказов из личного опыта;</li> <li>- организация выставок книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок</li> </ul>
[2] 29.3.6.	Организация предметно – пространственной среды		
	<b>Направление воспитания</b>	<b>Требования к РППС</b>	
	Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;</li> <li>- компоненты, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;</li> <li>- компоненты, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность</li> </ul>	
	Социальное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компоненты, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;</li> <li>- компоненты, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей</li> </ul>	
	Познавательное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компоненты, обеспечивающие возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающих красоту знаний, необходимость научного познания, формирующих научную картину мира</li> </ul>	
	Физическое и оздоровительное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компоненты, обеспечивающие возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</li> </ul>	
	Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компоненты, обеспечивающие возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства</li> </ul>	
	Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компоненты, обеспечивающие гармоничную, привлекательную среду ДОО</li> </ul>	
	Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компоненты, предоставляющие ребенку возможность погружаться в культуру России, знакомиться с особенностями традиций многонационального русского народа</li> </ul>	
[2] 29.3.7	Социальное партнерство		
	Содержание образовательного процесса МБДОУ «Красноярский детский сад» строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ДОО рассматривается как открытая образовательная система. Детский сад сотрудничает с разными социальными партнерами.		
	<b>Социальные партнеры</b>	<b>Содержание работы</b>	
	ДОО Чистополского муниципального района РТ; МБОУ «Красноярская ООШ»; «Красноярский фельдшерский	культурно-массовые мероприятия, акции воспитательной направленности, экскурсии, совместные познавательные викторины, КВН,	



акушерский пункт» Сельский клуб Отдел безопасности дорожного движения при ГИБДД	спортивные развлечения, выставки детского творчества, тематические беседы, реализация образовательных проектов, музыкальные гостиные, совместные концерты и др.
<b>Методические пособия и источники для реализации Программы воспитания</b>	
Методическое пособие (название, автор)	
1. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет;	
2. Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4 -7 лет. Нравственное воспитание в детском саду;	
3. Алёшина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий, 2011 г.	
4. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду	
29.4.	<b>Организационный раздел Программы воспитания</b>
[2] 29.4.1.	Кадровое обеспечение
[2] 29.4.2.	Нормативно – методическое обеспечение
[2] 29.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей
[2] 29.4.3.1	Воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей
[2] 29.4.3.2.	Создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей

#### **IV. Организационный раздел программы**

<b>Психолого – педагогические условия реализации Программы</b>	
[2] 30.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст. 170 - 171	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)
<b>Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды</b>	
[2] 31.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст. 171- 179	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)
<b>Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	
[2] 32.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст. 180 - 181	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)
<b>Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации основной образовательной программы</b>	
[2] 33.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[2] 33.1.2.	<b>Примерный перечень художественной литературы</b> Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-

	<p>мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".</p> <p>Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработано О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработано М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработано А.Н. Толстого).</p> <p>Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).</p> <p>Произведения поэтов и писателей России.</p> <p>Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".</p> <p>Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал мяу?", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточка" (рассказы по выбору); Чуковский К.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".</p>
[2] 33.2.4.	<p style="text-align: center;"><b>Примерный перечень музыкальных произведений</b></p> <p>Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус. нар. мелодия, обработано С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обработано Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.</p> <p>Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обработано В.</p>

	<p>Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.</p> <p>Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.</p> <p>Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.</p> <p>Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.</p> <p>Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.</p>
[2] 33.3	<p><b>Примерный перечень произведений изобразительного искусства</b></p> <p>Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)</p>	
[3] ст. 85	<p><b>Примерный перечень художественной литературы для детей 2 – 3 лет</b></p> <p><b>Для чтения детям</b> Татарские народные песенки, потешки: «Ладушки, ладушки», «Спи, малышка, засыпай...», «В лес по ягоды спешу», пер. Н. Ишмухаметова; «Большие ноги шли по дороге», пер. А. Аминова; «Позовём-ка...», «Расти, расти, подрастай», «Этот палец – дедушка...», пер. Р. Ахметова.</p> <p><i>Сказки. Татарские народные сказки:</i> «Коза и волк», пер. Р. Кожевниковой; Р. Батулла. «Медвежонок Аппас», пер. Н. Краевой; Дж. Тарджеманов. «Добрый сон», пер. З. Халитовой.</p> <p><i>Поэзия:</i> Ш. Галиев. «Баю-баю», пер. Б. Сулимова; Р. Валеев. «Колыбельная», пер. М. Одинокковой; Ш. Галиев. «Дятел», пер. Р. Кожевниковой; Р. Курбан. «Спи, дочурка», «Корова», пер. С. Малышева; М. Джалиль. «Петух», пер. Ю. Лопатина; Г. Тукай. «Гали и коза», пер. В. Валеевой; Дж. Тарджеманов. «Дождик идет», пер. М. Ивенсен.</p>
[3] ст. 87 - 88	<p><b>Рекомендуемый музыкальный репертуар для детей 2- 3 лет</b></p> <p><b>Слушание музыки</b> «Апипа», татарская народная мелодия, обр. Р. Еникеевой; «Ива-ивушка», татарская народная мелодия, обр. Р. Сабитова; «Спи, кукла», муз. М. Музафарова, сл. М. Таһировой; «Прыг - скок», муз. Р. Калимуллина; «Зайчик танцует», муз. Р. Еникеева; «Петушок», муз. Д. Файзи, сл. М. Джалиль; «Цыплята», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. М. Хусаина; «На лошадке», муз. Ф. Ахметова.</p> <p><b>Пение</b> «Ладушки - ладушки», муз. и сл. Р. Гатиной, Ф. Батыршиной; «Водичка», муз. Ф. Залялютдиновой, сл. Дж. Тарджеманова; «Баю-баю», муз. Л. Хисматуллиной, сл. З. Ибрагимовой; «Наша маленькая Аниса», муз. и сл. Л. Хисматуллиной; «Петушок», муз. Д. Файзи, сл. М. Джалиль; «Акбай», муз. Т. Вафиной, сл. М. Шагизигановой; «Спи, кошечка», муз. Л. Хисматуллиной, сл. Э. Шарифуллиной.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> «Дружно шагаем», муз. и сл. Н. Бакиевой, З. Шайхутдиновой; «Гуляем и пляшем», муз. Р.</p>

	Еникеевой; «Ай-да», муз. и сл. Г. Ильиной; «Птички летают», муз. М. Салихова; «Танец с куклой», муз. и сл. М. Андержановой; «Потанцуем вместе», муз. и сл. Л. Хисматуллиной; «Детский танец», муз. З. Гибадуллина; «Вот как мы умеем», татарская народная песня, обр. Р. Еникеевой; «Догони меня», муз. Ф. Шаймардановой, сл. К. Закировой; «Воробей», муз. Л. Хисматуллиной, сл. народные; «Цыплята», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. М. Хусаина; «Хоровод», муз. Р. Салманова, сл. М. Бикбовой. <i>Праздники</i> «Сабантуй».
<a href="https://mon.tatarstan.ru/ekiyat_ilende.htm">https://mon.tatarstan.ru/ekiyat_ilende.htm</a>	Цикл телепередач для детей дошкольного возраста «Экиятэнде» (познавательно – развлекательная программа для детей от 3 до 7 лет)
<b>Кадровые условия реализации Программы</b>	
[2] 34.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст. 179 - 180	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөенеч» – «Радость познания»)
[2] 35.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах
[2] 35.12	Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня
[2] 35.13 [2] 35.13.1. [2] 35.13.2.	Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения
[2] 35.16.	Режим и распорядок дня детей от 2 – до 3 лет
Содержание	Время
Холодный период	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 9.40
	9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30
Второй завтрак 15	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.10
	16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.30 - 18.00
Уход детей домой	до 18.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 - 9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 11.30
	9.40 - 9.50

	10.00 - 10.10
Второй завтрак 16	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам.	16.00 - 18.00 16.20 - 16.30
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	16.40 - 18.00
Уход детей домой	До 18.00
[2] 35.21.	Режим дня в дошкольных группах.

## VI. Календарный план воспитательной работы

<b>36.</b>	<b>Федеральный календарный план воспитательной работы</b>
<b>36.1. – 36.4</b>	<b>Содержание по ФОП ДО</b>

### Режим дня

### МБДОУ «Красноярский детский сад»

### 2024-2025 учебный год

Содержание	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5-6 лет	6 - 7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.30	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00	9.20 - 10.00	9.15 - 10.05	9.15 - 10.15	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 11.30	10.00 - 12.00	10.05 - 12.00	10.15 - 12.00	10.50 - 12.00
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30-11.00	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 12.30	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	-	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	-	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, прогулка, уход домой	16.00 - 16.30	16.00 - 16.30	16.00 - 16.30	16.00 - 16.30	-	16.00 - 16.30

## VI. Календарный план воспитательной работы

<b>36.</b>	<b>Федеральный календарный план воспитательной работы</b>
<b>36.1. – 36.4</b>	<b>Содержание по ФОП ДО</b>

### Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год. План может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе ДОО изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим направлениям:

1. **Патриотическое воспитание** (родина, природа);
2. **Духовно-нравственное воспитание** (жизнь, милосердие, добро);
3. **Социальное воспитание** (семья, дружба, человек, сотрудничество);
4. **Познавательное воспитание** (познание);
5. **Физическое и оздоровительное воспитание** (жизнь, здоровье);
6. **Трудовое воспитание** (труд);
7. **Эстетическое воспитание** (культура, красота).

Рекомендуемое время проведения события не всегда совпадает с официальной датой празднования: в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами.

Формы подготовки и проведения событий носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи воспитательной работы нескольких направлений.

2024 год - год семьи

2024 год – год научно-технологического развития в Республике Татарстан

Воспитательное событие	Задачи	Мероприятия	
		Для детей	Для родителей
<b>Сентябрь</b>			
1 сентября – день знаний	Познакомить детей с праздником 1 сентября; создать праздничную атмосферу; приобщать детей к получению знаний; побуждать интерес к школе; развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества; мотивация детей на получение знаний	С.Р.И. «Чаепитие у Мишутки» Фотовыставка «Мое лето!» Экскурсия в школу на первый звонок Экскурсия в школу на первый звонок	Совместное с родителями оформление фотовыставка «Мое лето!»
27 сентября - День работников дошкольного образования	Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель»	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада»	Стенгазета «Любимый воспитатель»
<b>Октябрь</b>			
1 октября – международный день пожилых людей.	Создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства.	Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать», Игровая деятельность: Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья» Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка» Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е.Благинина. Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке»	Консультация: «Бабушки и дедушки, балуйте своих внуков»
4 октября – день защиты животных	Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным	Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?». Подвижная игра «Лохматый пес» Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк». Викторина «У кого как дом называется?»	Создание коллажа «Братья наши меньшие»

15 октября – День отца (третье воскресенье октября)	Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Создание фотоколлажа «Вместе с папой»	Фотоколлаж «Вместе с папой»
<b>Ноябрь</b>			
4 ноября – День народного единства	Знакомство детей со всероссийским праздником – День Народного Единства; расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги	Игра «Интервью»: «Что означает слово <i>гражданин</i> ?». Дидактическая игра «Юный путешественник» Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина». Хороводная игра «Мы ребята из детсада» Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество» Выставка детских рисунков «Моя Россия – Моя страна!»	Папка-передвижка «День народного единства»
26 ноября – День матери в России	Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека.	Интервью «Какие существуют мамы и папы». Книжные выставки «Эти нежные строки о ней»; «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чье имя мать...» (в соответствии с возрастом детей) Пальчиковая игра «Этот пальчик – дедушка» Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками».	Проведение тематического мероприятия в рамках Международного дня матери - «Всё начинается с мамы»
30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации	Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина.	Рассматривание изображения герба России; составление рассказа-описания «Герб России». Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль»	Консультация «Детям о государственных символах России»
<b>Декабрь</b>			



3 декабря – День неизвестного солдата.	Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям, завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни.	Беседа «День Неизвестного Солдата» Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мир стоять – войне не бывать; Без смелости не возьмешь крепости; Герой за Родину горой! И др. Слушание песни «Алёша» Дидактическая игра «Найти спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.), «Собери флаг» Чтение «Баллада о неизвестном солдате». Подвижная игра «Разведчики»	Возложение цветов к обелиску в выходной день
8 декабря – Международный день художника	Воспитывать у детей любовь к прекрасному, к искусству.	Разгадывание загадок о жанрах живописи, о материалах, которые используют художники. Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатов. Дидактические игры «Цвета», «Что перепутал художник». Выставка лучших детских рисунков.	Помощь в оформлении выставки лучших детских рисунков.
9 декабря – День Героев Отечества	Формировать у воспитанников чувство патриотизма Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества Воспитывать любовь к Родине	«Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия». Создание тематических альбомов: «Наша Армия родная», «Военная техника». «Герои Отечества» - выставка книг	Выставка совместных работ «Конструирование военной техники»
12 декабря – День Конституции Российской Федерации	Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации	Ознакомление с «Символикой России» Рассматривание иллюстраций «Наша страна – Россия!». Творческий коллаж «Моя Россия» Просмотр презентаций «Я гражданин России» Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой	Консультация «Ребёнку об основном Законе страны»
Новый год	Расширять представления о любимом зимнем празднике –Новый год. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года. Узнать, где	Беседы о новогодних традициях в России. Чтение художественной литературы о празднике Новый год. «Зимние игры и забавы», разучивание стихов, песен, танцев о новогодних праздниках. Коллективное конструирование из картона «Елка для	Участие родителей в украшении группового помещения и в подготовке к празднику. Оказание помощи в изготовлении

	живет Дед Мороз. Познакомить с техниками изготовления новогодних игрушек в разные исторические времена.	малышей». Конструирование гирлянды для украшения группы. Участие детей в украшении группового помещения. Акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить...»	снежного городка на участке детского сада. Выставка семейного творчества «Новогодняя игрушка нашей семьи»
<b>Январь</b>			
11 января – Всемирный день «Спасибо»	Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми	Подвижные игры: «Собери слово «спасибо»», «Улыбочка и грусть». Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму».	Изготовление открыток
21 января - Всемирный день снега, Международный день зимних видов спорта (отмечается в предпоследнее воскресенье)	Приобщать детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия, формировать познавательный интерес	Подвижные игры: «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, Зимушка-зима!», «Снежный бой». Познавательная-исследовательская деятельность «Как тает снег». Беседа «Зимние виды спорта». Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»	Буклет «Крещенские морозы». Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни
27 января – День снятия блокады Ленинграда	Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады.	Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ. Рассматривание иллюстраций “Дорога жизни”, “Пискаревское мемориальное кладбище”, “Разорванное кольцо блокады” на фоне прослушивание песен и музыки военных лет. Рисование: «Цветок жизни»	Оформление выставки совместных рисунков: «Непокоренный Ленинград»
<b>Февраль</b>			
2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в	Воспитание в детях чувства патриотизма как важнейшего духовно - патриотического качества; воспитание высокой	Беседа с детьми «Что такое героизм». Сюжетно- ролевая игра «Мы военные». Чтение художественной литературы А.И. Семенова	Консультация «Мы живы, пока память жива»

Сталинградской битве	ответственности и верности долгу перед Родиной.	«Героические поступки». Д/игры «Подбери слова по теме «Война», «Герои», «Победа». Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата». Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской славы».	
8 февраля - День российской науки	Формировать у детей познавательный интерес; развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности; способствовать овладению детьми различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; формировать представления о целостной «картине мира», осведомленность в разных сферах жизни; воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности	Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!» Тематические прогулки «Прогулка с Почемучкой»	Оформление выставки детских энциклопедий.
21 февраля - Международный день родного языка	Познакомить детей с праздником «Международный день родного языка». Обогащать духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка.	Беседы о Родине, о родном языке. Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова», рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров; чтение русских народных сказок, чтение татарских народных сказок, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, разучивание стихов о крылатых выражениях. Чтение литературы о традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, индивидуальное заучивание стихотворений.	Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!»
23 февраля – День защитника Отечества	Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества. Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего. Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего. Развивать речевое творчество,	Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»; Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!»; Просмотр мультфильма «Богатыри на Дальних берегах»;	Физкультурный праздник «Мы защитники Отечества» с участием пап и дедушек.

	культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольников. Поддерживать оптимальную двигательную активность детей. Способствовать развитию положительных эмоций.	продуктивная деятельность «Кораблик», «Самолёт», «Я и папа», «Открытка для папы»; Игровая деятельность: д/и «Кому что нужно для работы», «Узнай профессию», «Кем я буду?», «Самолёты летят»	
<b>Март</b>			
8 марта – Международный женский день	Расширять представления детей о празднике «Международный женский день», развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников; создать условия для сплочения детского коллектива.	Тематическое занятие – праздник «Международный женский день» Дидактические игры по теме праздника Творческая выставка детских работ «Моя мама самая красивая»	Музыкальный праздник «Дорогим и любимым»
18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	Формировать у детей представление об истории, о будущем Крыма, Севастополя как субъектов Российской Федерации, чувства патриотизма, уважения к людям, любовь к своему народу.	Беседа с детьми: «Россия наша Родина» Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым» Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма» Раскраски на тему: «Крым наша Родина» Просмотр видеофильма «Россия –мы дети твои»	Консультация «Россия и Крым вместе»
27 марта – Всемирный день театра	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представление о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки	Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров» Знакомство с театральными профессиями (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре Театрально кукольное представление «Веселые сочинялки» Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Театрализованная игра «На арене цирка»	Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети».
<b>Апрель</b>			
1 апреля – Международный день птиц	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем.	Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В.	Изготовление скворечников

		Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Малоподвижная игра «Ласточки». Хор\и. «Жаворонок». Ди «Отгадай птичку по голосу» Викторина «Найди перелетных птиц»	
12 апреля – День космонавтики	Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов	Беседа на тему «Познание космоса». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». Коллективная работа «Звездное небо» Досуг посвященный Дню космонавтики	Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе.
22 апреля – Всемирный день Земли (праздник Весны)	Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы; закрепить знание правил поведения в природе	Беседа на тему «Планета Земля». Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Пи «День – ночь» Чтение экологических сказок Экспериментирование «Испарение жидкости» Экологическая викторина «Юный эколог»	Консультация «Что рассказать ребенку о планете Земля».
<b>Май</b>			
1 мая – праздник Весны и Труда	Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма приобщать детей к труду; воспитывать уважение к труду других.	Беседа на тему «Что я знаю о труде». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной. Игровая ситуация «Что ты подарить другу на праздник»	Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда».
9 мая – День Победы	Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благина	Шествие к обелиску «Бессмертный полк» Возложение цветов.

		«Почему ты шинель бережешь?» Аппликация «Открытка ветерану». Экскурсии к обелиску павшим в ВОВ. Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»	
24 мая – День славянской письменности	Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру	Беседа по теме «День славянской письменности». Музыкальная игра «Передай платок». Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!» Игра «У медведя во бору».	Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности».
<b>Июнь</b>			
1 июня – День защиты детей	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей	Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». Тематическое развлечение по теме. Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твоё имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Рисование цветными мелками на асфальте «Веселое лето».	Памятка «Берегите своих детей!»
6 июня – День русского языка/ день рождения А.С. Пушкина	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; активизировать знания детей о сказках; учить называть героев сказок, их имена, описывать их характеры, внешний вид	Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина». Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Игра «Выбери корабль царя Салтана». Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане	Памятка для родителей «Как научить ребенка слушать?»
12 июня – День России	Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину	Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Проведение экскурсий в краеведческий музей села Красный Яр «Русское наследие».	Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье».

		Русская народная игра «Горелки» на прогулке. Дидактическая игра «Я и моя Родина». Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»	
22 июня – День Памяти и Скорби	Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; воспитывать уважение к старшему поколению	Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»	Выставка рисунков «Мы помним»
<b>Июль</b>			
8 июля – День семьи, любви и верности	Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества	Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе» Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения».	Акция «Символ праздника – ромашка».
<b>Август</b>			
12 августа – День физкультурника	Повышать интерес детей к физической культуре; приобщать к здоровому образу жизни; активизировать двигательную активность детей в группе и на прогулке; вовлекать родителей в совместные мероприятия по теме праздника	Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья. Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города, области, страны» Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры в зале и на спортивной площадке детского сада	Совместный с детьми спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
22 августа – День Государственного флага Российской Федерации	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ.	Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России»

	России	Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России».	
27 августа – День российского кино	Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности, формировать культурные ценности; воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам	Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии». Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные. «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах.	Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма».



Сетка организованной образовательной деятельности МБДОУ «Красноярский детский сад»

Дети в возрасте от 2 до 3 лет 10 занятий в неделю длительностью по 10 минут

9.30 -9.40 <b>Познавательное развитие</b> – (продуктивно-конструктивная деят-ь) 9.50 – 10.00 <b>Художественно-эстетическое развитие</b> – изо. деятельность (рисование)	9.30 -9.40 <b>Речевое развитие</b> - чтение художественной литературы 9.50 – 10.00 <b>Физическое развитие</b> – физическая культура	9.30 -9.40 <b>Художественно-эстетическое развитие</b> – музыкальная деятельность 9.50 – 10.00 <b>Речевое развитие</b> - развитие речи	9.30 -9.40 <b>Физическое развитие</b> – физическая культура 9.50 -10.00 <b>Художественно-эстетическое развитие</b> – изобразительная деятельность (Лепка)	9.30 -9.40 <b>Художественно-эстетическое развитие</b> – музыкальная деятельность 9.50 - 10.00 <b>Физическое развитие</b> – физическая культура на воздухе
--	--	--	--	--

Дети в возрасте от 3 до 4 лет 10 занятий в неделю длительностью по 15 минут

9.20 - 9.35 <b>Познавательное развитие</b> - ФЦКМ 9.45 – 10.00 <b>Художественно-эстетическое развитие</b> – изобразительная деятельность (рисование)	9.20 - 9.35 <b>Речевое развитие</b> - развитие речи/ чтение художественной литературы 9.45 – 10.00 <b>Физическое развитие</b> – физическая культура	9.20 - 9.35 <b>Художественно-эстетическое развитие</b> – музыкальная деятельность 9.45 – 10.00 <b>Познавательное развитие</b> - ФЭМП	9.20 - 9.35 <b>Физическое развитие</b> – физическая культура 9.45 – 10.00 <b>Художественно-эстетическое развитие</b> – изобразительная деятельность (Лепка /аппликация)	9.00 - 9.35 <b>Художественно-эстетическое развитие</b> – музыкальная деятельность 9.45 - 10.00 <b>Физическое развитие</b> – физическая культура на воздухе
---	--	--	--	---

Дети в возрасте от 4 до 5 лет 10 занятий в неделю длительностью по 20 минут

9.15 -9.35 <b>Познавательное развитие</b> - ФЦКМ 9.45 -10.05 <b>Художественно-эстетическое развитие</b> – (рисование)	9.15 -9.35 <b>Речевое развитие</b> - развитие речи/ чтение художественной литературы 9.45 -10.05 <b>Физическое развитие</b> – физ. культура	9.15 -9.35 <b>Художественно-эстетическое развитие</b> – музыкальная деятельность 9.45 -10.05 <b>Познавательное развитие</b> - ФЭМП	9.15 -9.35 <b>Физическое развитие</b> – физическая культура 9.45 -10.05 <b>Художественно-эстетическое развитие</b> – (Лепка /аппликация)	9.15 -9.35 <b>Художественно-эстетическое развитие</b> – музыкальная деятельность 9.45 -10.05 <b>Физическое развитие</b> – физическая культура на воздухе
--	--	---	---	---

Дети в возрасте от 5 до 6 лет 13 занятий в неделю длительностью по 25 минут

9.00 -9.25 <b>Познавательное развитие</b> - ФЭМП 9.40 -10.05 <b>Художественно-эстетическое развитие</b> – изобразительная деятельность (рисование)	9.00 -9.25 <b>Речевое развитие</b> - развитие речи 9.40 -10.05 <b>Физическое развитие</b> – физическая культура	9.00 -9.25 <b>Художественно-эстетическое развитие</b> – музыкальная деятельность 9.40 -10.05 <b>Татарский язык</b> 15.20 -15.45 <b>Речевое развитие</b> - чтение художественной литературы	9.00 -9.25 <b>Физическое развитие</b> – физическая культура 9.40 -10.05 <b>Татарский язык</b> 15.20 -15.45 <b>Художественно-эстетическое развитие</b> – изобразительная деятельность (Лепка /аппликация)	9.00 -9.25 <b>Художественно-эстетическое развитие</b> – музыкальная деятельность 9.40 -10.05 <b>Физическое развитие</b> – физическая культура на воздухе 15.20-15.45 <b>Художественно-эстетическое развитие</b> –(рисование)
---	--	--	--	--

Дети в возрасте от 6 до 7 лет 14 занятий в неделю длительностью по 30 минут

9.00 -9.30 <b>Познавательное развитие</b> - ФЭМП 9.40 -10.10 <b>Художественно-эстетическое развитие</b> – (рисование) 10.20-10.50 <b>Познавательное развитие</b> - ФЦКМ	9.00 -9.30 <b>Речевое развитие</b> - развитие речи 9.40 -10.10 <b>Физическое развитие</b> – физ. культура 10.20 -10.50 <b>Познавательное развитие</b> - ФЭМП	9.00 -9.30 <b>Художественно-эстетическое развитие</b> – музыкальная деятельность 9.40 -10.10 <b>Татарский язык</b> 10.20 -10.50 <b>Речевое развитие</b> - чтение художественной литературы	9.00 -9.30 <b>Физическое развитие</b> – физическая культура 9.40 -10.10 <b>Татарский язык</b> 10.20 -10.50 <b>Художественно-эстетическое развитие</b> – (Лепка /аппликация)	9.00 -9.30 <b>Художественно-эстетическое развитие</b> – музыкальная деятельность 9.40 -10.10 <b>Физическое развитие</b> – физическая культура на воздухе
---	--	--	---	---

**МБДОУ «Красноярский детский сад» ЧМР РТ  
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
на 2024 – 2025 учебный год**

<b>Сентябрь</b>					
<b>1 неделя 02.09. -06.09</b>					
Тема ДОО	<b>До свиданье, лето! Здравствуй детский сад!</b>	Закрепить полученные впечатления о лете. Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Уточнить и систематизировать знания детей о празднике – 1 сентября.			
<b>Темы по возрастным группам</b>					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Игрушки в нашей группе</b>	<b>До свиданье лето.</b>	<b>Дело было летом</b>	<b>Летние истории</b>	<b>«День Знаний»</b>
Итоговое мероприятие	С.Р.И. «Чаепитие у Мишутки»	Фотовыставка «Мое лето!»			Экскурсия в школу на первый звонок
<b>2 неделя 09.09. -13.09</b>					
Тема ДОО	<b>«Моя малая родина»</b>	Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с основными достопримечательностями. Формировать гражданскую принадлежность, патриотические чувства, гордости за достижения своих соотечественников.			
<b>Темы по возрастным группам</b>					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Мой дом</b>	<b>Моя улица</b>	<b>Моё село</b>	<b>Достопримечательности родного села</b>	
Итоговое мероприятие	С.Р.И. «Гости»	Ди. «Что есть на моей улице»	Коллективная работа «Дома на нашей улице»		
<b>3 неделя 16.09. -20.09.</b>					
Тема ДОО	<b>«Овощи, фрукты, сад, огород, сельскохозяйственные профессии»</b>	Обогащать представление детей о многообразии овощей, о месте их произрастания. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду людей, работающих на земле. Закреплять обобщающие понятия «фрукты», характерные свойства; учить рассказывать о пользе фруктов для человека; систематизировать знания о труде людей осенью. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду людей, работающих на земле.			
<b>Темы по возрастным группам</b>					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Во саду ли в огороде</b>	<b>Овощи и фрукты – полезные продукты</b>	<b>Богатый урожай</b>	<b>Профессии в сельском хозяйстве</b>	
Итоговое	Просмотр мультфильма «Веселый урожай»		Просмотр презентации «Сбор урожая»		

мероприятие					
<b>4 неделя 23.09. -27.09.</b>					
Тема ДОО	<b>«Лес, деревья, кустарники. Экосистема лес. Дары леса (грибы – ягоды)»</b>	Продолжить знакомить с особенностями внешнего вида грибов и ягод и месте их произрастания; учить быть осторожными с неизвестными объектами. Закрепление представлений о природе осенью, о ягодах и грибах; их пользе. Воспитывать интерес и любовь к природе.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Грибная корзинка</b>	<b>Угощение Лесовичка</b>	<b>Дары леса</b>	<b>Дары леса</b>	<b>Лесные этажи</b>
Итоговое мероприятие	Игра малой подвижности «Боровик»	Пластилинография «Мухомор»		Просмотр презентации «Грибы и ягоды в наших лесах»	
<b>Октябрь</b>					
<b>1 неделя 30.09. - 04.10</b>					
Тема ДОО					
Тема ДОО	<b>Подворье» (Домашние животные и птицы</b>	Уточнить, расширить представление детей о домашних животных и птицах. их внешнем виде, разнообразии, образе жизни, особенностях поведения, питания, содержании, роли и пользе в жизни человека. Расширить представления о профессиях людей, ухаживающих за ними.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Мой лохматый дружок</b>	<b>Домашние животные города</b>	<b>Домашние животные деревни</b>	<b>Животные – наши помощники</b>	
Итоговое мероприятие	П.и. «Лохматый пес»	Д.и. «Чей детеныш?»	Викторина «У кого как дом называется?»	Создание коллажа «Братья наши меньшие»	
<b>2 неделя 07.10. -11.10</b>					
Тема ДОО	<b>«Будет хлеб – будет и обед» (хлеб)</b>	Продолжить расширять знания детей о хлебе: как люди его выращивали раньше и как выращивают сейчас, какие умные машины придумали в помощь себе. Познакомить с профессиями людей, которые делают хлеб. Формировать представления о том, как появляется хлеб на столе; воспитывать бережное отношение к хлебу. Развивать личность, с детства умеющую бережно относиться к хлебу.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>В гостях у Колобка</b>	<b>От зернышка – до булочки</b>	<b>От зернышка – до булочки</b>	<b>Хлеб – всему голова</b>	<b>Как появился хлеб</b>
Итоговое	Чтение сказки «Колосок»		Чтение сказки Борис Вовк «Мякиш»		

мероприятие					
<b>3 неделя 14.10. - 18.10.</b>					
Тема ДОО	<b>«Здоровое питание. Полезные продукты. Столовый этикет» (продукты питания, посуда)</b>	Формирование у детей основ культуры питания, осознанного отношения к своему здоровью. Сформировать понятия о здоровой пище, помочь детям узнать о влиянии правильного питания на здоровье. Формировать у детей представления и знания о столовом этикете, о посуде, понимать ее назначение и функции предметов в жизни человека. Закреплять навыки культурного поведения во время принятия пищи.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Пейте дети молоко – будете здоровы</b>	<b>И вкусно, и полезно!</b>	<b>Где живут витамины</b>	<b>Правильное питание – залог здоровья!</b>	
Итоговое мероприятие	С.Р.И. «Готовим обед»	Малоподвижная игра «Полезно – вредно»	Пословицы, поговорки, загадки о еде.	Игра – викторина «Полезные продукты»	
<b>4 неделя 21.10. -25.10.</b>					
Тема ДОО	<b>«Неделя здоровья. ЗОЖ» (спорт)</b>	Расширять представление детей о своем теле, здоровье и здоровом образе жизни, его ценности, полезных привычках. Воспитывать стремления вести здоровый образ жизни. Формировать интерес и любовь к спорту, к физическим упражнениям.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Надо, надо умываться по утрам и вечерам</b>	<b>Чистота – залог здоровья</b>	<b>В здоровом теле – здоровый дух</b>		
Итоговое мероприятие	Чтение сказки «Мойдодыр»	Просмотр мультфильма «Королева зубная щетка»	Спортивное мероприятие «Путешествие в осенний лес»		
<b>5 неделя 28.10. - 01.11.</b>					
Тема ДОО	<b>«Осенняя пора, очей очарованье»</b>	Формировать знания и представление детей о сезонных изменениях в природе, жизни диких животных и птиц, познакомить с характерными признаками осени. Расширять представление о явлениях живой и неживой природы. Воспитывать эстетическое отношение к			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Сказочная осень</b>		<b>Осень в гости пришла</b>	<b>Золотая осень</b>	<b>Осень на календаре</b>
Итоговое мероприятие	Выставка совместных работ детей и родителей из природного и бросового материала «Природа и фантазия»				
<b>Ноябрь</b>					

**1 неделя 04.11. - 08.11.**

Тема ДОО	<b>«Моя страна. Моя Россия» (04.11. – День народного единства.)</b>	Закреплять знания детей о нашей Родине – России. Расширять представления детей о Государственной символике РФ, ее происхождении, значении. Формировать представление о России, как родной стране, продолжить знакомство с понятиями Родина, Отчизна, познакомить с историческим, культурным, географическим
----------	---	---

Тема по возрастным группам

Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Я и друзья</b>	<b>Мои друзья</b>	<b>Народы России</b>	<b>Единство народов</b>	<b>День народного единства</b>
Итоговое мероприятие	Хороводная игра «Мы ребята из детсада»		Выставка детских рисунков «Моя Россия – Моя страна!»		

**2 неделя 11.11. – 15.11.**

Тема ДОО	<b>«Волшебная кисточка» (Портрет, пейзаж, натюрморт)</b>	Закрепить знания детей о профессии художник, значимостью его деятельности для общества, орудиями труда. Формировать у детей положительное, эмоциональное отношение к изобразительной деятельности. Расширять представление о жанрах изобразительного искусства.
----------	--	---

Тема по возрастным группам

Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>В гостях у красок</b>	<b>Разноцветная неделя</b>	<b>Юный художник</b>	<b>Вернисаж</b>	<b>Вернисаж</b>
Итоговое мероприятие	Просмотр мультфильма «Петух и краски»		Просмотр мультфильма «Если видишь на картине...»	Просмотр презентации «Картины знаменитых художников»	

**3 неделя 18.11. – 22.11.**

Тема ДОО	<b>«Моя семья» (День матери)</b>	Формировать, дополнять и расширять представления детей о семье, роли мамы в жизни ребенка и всей семьи, о занятиях членов семьи, семейных праздниках; развивать привязанность в семье; воспитывать любовь к родителям, уважение, готовность помогать и сочувствовать старшим.
----------	----------------------------------	---

Тема по возрастным группам

Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Моя семья</b>	<b>Мы семья</b>	<b>Семейные традиции</b>	<b>Семейные ценности</b>	
Итоговое мероприятие	Пальчиковая игра «Этот пальчик – дедушка»		Развлечение ко Дню матери - «Всё начинается с мамы»		

**4 неделя 25.11. – 29.11**

Тема ДОО	<b>«Дикие животные полосы России»</b>	Закрепить и расширить представления детей о диких животных, их характерных признаках, особенностях. Совершенствовать умения различать и узнавать по внешним признакам. Систематизировать представления детей о животных, которые обитают в полосе России. Прививать любовь к Родине и природе.
----------	---------------------------------------	--

Тема по возрастным группам

Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Кто живет в лесу	Дикие животные и их детеныши	В мире Животных	Животные Красной Книги	
Итоговое мероприятие	П/И «У медведя во бору»	Хороводная игра «Зайка»	Ди «Узнай по описанию»	Изготовление Красной книги Республики Татарстан	
<b>Декабрь</b>					
<b>1 неделя 02.12. – 06.12.</b>					
Тема ДОО	«Кто живет в зоопарке?» (экзотические животные)	Расширять представления детей об экзотических животных, особенностями внешнего вида, пищей, приспособленности к определенной среде обитания. Воспитывать эмоциональную отзывчивость при ознакомлении с правилами поведения в природе.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Мы ходили в зоопарк	Наш любимый зоопарк	В мире животных	От Арктики до Африки	
Итоговое мероприятие	Чтение стихотворений М. Маршак «Детки в клетке»	Просмотр мультфильма «Умка»		Викторина «Животные севера и жарких стран»	
<b>2 неделя 09.12. – 13.12.</b>					
Тема ДОО	«Зимушка – зима»	Формировать знания и представление детей о сезонных изменениях в природе, жизни диких животных и птиц, познакомить с характерными признаками зимы. Расширять представление о явлениях живой и неживой природы. Воспитывать эстетическое отношение к природному миру.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Волшебница зима		Зимние чудеса	Зима во дворе	Зима на пороге
Итоговое мероприятие	Экспериментирование «Цветные сосульки»		Ди «Правила безопасности зимой»	Изготовление из бросового материала кормушек для птиц	
<b>3 неделя 16.12. – 20.12.</b>					
Тема ДОО	«Зимние забавы»	Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей; познакомить с зимними забавами, зимними видами спорта; формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Зима полна чудес	Санки и ледянки	Санки и ледянки	Лыжи и коньки	Зимние спортивные игры

Итоговое мероприятие	Пли «Снежинки и ветер»	Хор.и «Снежная баба»	Чтение Н. Носов «На горке»	Постройка снежных фигур на участке	
<b>4 неделя 23.12. – 27.12.</b>					
Тема ДОО	«Новый год»	Знакомить с традициями празднования Нового года в России. Дать понятие «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. Формировать у детей представление о празднике «Новый год», о новогодних обычаях.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Снегурочка и подарки</b>	<b>Дед мороз и Новый год</b>	<b>Новогоднее чудо</b>	<b>В Новый год</b>	<b>Готовимся к Новому году</b>
Итоговое мероприятие	Новогодний утренник «Новогодняя сказка»				
<b>Январь</b>					
<b>1 неделя 13.01. – 17.01.</b>					
Тема ДОО	«Народные традиции» (Рождество, колядки)	Приобщение детей к русской традиционной народной культуре; знакомство с обрядами и традициями, которые существовали на Руси. Прививать любовь и уважение к традициям и культуре своей страны, воспитывать чувство патриотизма.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Зимний праздник</b>	<b>В гостях у Рождества</b>	<b>Праздничная кутерьма</b>	<b>Праздничные традиции</b>	
Итоговое мероприятие	Образные игры (Кружимся как снежинки, крадемся как лиса и т.д.)	<b>Колядки; Прощание с елочкой</b>			
<b>2 неделя 20.01.-24.01.</b>					
Тема ДОО	«Народные промыслы»	Расширять представления детей о народных художественных промыслах, развивать чувство гордости за русскую землю, славящуюся мастерами. Дать представление об общности народных художественных промыслов и их различиях.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>В гостях у мастеров</b>		<b>Мастерская</b>	<b>Мы мастера</b>	<b>На все руки мастера</b>
Итоговое мероприятие	Ди «Найди пару Матрешке»	Ди «Разложи по образцу»	Выставка детских рисунков «Расписные подносы»		
<b>3 неделя 27.01. – 31.01.</b>					

Тема ДОО	<b>«А у нас в квартире газ, а у вас?» (мебель, бытовая техника, правила безопасности в быту, пожарная безопасность»</b>	Уточнить и расширить представления детей о доме – жилище человека. Формирование и расширение знаний детей об основных предметах обихода: мебели и бытовых приборах. Продолжить знакомство с основными правилами техники безопасности в квартире; газ, вода, электричество; расширять представления о том, какое поведение опасно; развивать умение избегать опасности, научить пользоваться телефонами экстренных служб.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Будь осторожен!</b>	<b>Будь осторожен!</b>	<b>Безопасность дома</b>	<b>В безопасности</b>	<b>О безопасности</b>
Итоговое мероприятие	Выставка детских рисунков «Из трубы идет дымок»	С.р.и. «Пожарные»	Загадочная викторина «Наш дом и что есть в нем»		
<b>Февраль</b>					
<b>1 неделя 03.02. – 07.02.</b>					
Тема ДОО	<b>«От кареты до ракеты. Транспорт и его история»</b>	Уточнять и обобщать знания детей о транспорте и его назначении, об общественном транспорте (автобус, троллейбус, поезд, самолет, пароход), о специализированном транспорте (пожарная машина, скорая помощь и т.д.) Углубить знания детей об истории возникновения транспортных средств и средствах передвижения.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Путешествие</b>	<b>В небе, на дороге, на воде</b>	<b>Едим, летим, плывем</b>	<b>Такой разный транспорт</b>	
Итоговое мероприятие	Чтение х\л В. Сутеев «Кораблик»	Игра малой подвижности «Пароход»	Просмотр м./ф. «Смешарики» - «Правила поведения в транспорте»		
<b>2 неделя 10.02. – 14.02.</b>					
Тема ДОО	<b>«Азбука безопасности, ПДД»</b>	Формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Углубить знания детей о правилах поведения пешеходов и водителя в условиях улицы. Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Дорога в детский сад</b>	<b>Пешеход и переход</b>	<b>Осторожно! Дорога!</b>	<b>ПДД для всех важны</b>	
Итоговое мероприятие	Игра малой подвижности «Светофор»		Речевая игра «Угадай дорожный знак по описанию»		
<b>3 неделя 17.02. – 21.02.</b>					
Тема ДОО	<b>«День защитника Отечества»</b>	Развивать интерес к родной стране, ее истории, к общественным праздникам, защитникам Отечества; обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях; воспитывать патриотизм, уважение к			



		традициям нашей страны.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Мальчики защитники</b>	<b>Защитники Отечества</b>	<b>Настоящие мужчины</b>	<b>На страже Родины (военные профессии)</b>	
Итоговое мероприятие	Подарок папе	Открытка для папы	<b>Физкультурный праздник «Мы защитники Отечества»</b>		
<b>4 неделя 24.02. – 28.02.</b>					
Тема ДОО	<b>«Все профессии нужны, все профессии важны» (Профессии и инструменты с ними связанные)</b>	Расширение знаний и представлений о людях разных профессий, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям различных профессий. Уточнить и расширить представления детей об инструментах и их орудиях труда.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Инструменты наши помощники</b>	<b>Каждому мастеру свое дело</b>	<b>Без топора не плотник</b>	<b>За всякое дело берись умело</b>	<b>Все профессии нужны, все профессии важны</b>
Итоговое мероприятие	Логоритмическая игра «Строим дом»	Игра малой подвижности «Маляр»	Ди «Кому что нужно?»	Квест - игра «Путешествие в мир профессий»	
<b>Март</b>					
<b>1 неделя 03.03. – 07.03.</b>					
Тема ДОО	<b>«Международный женский день»</b>	Формирование чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. Воспитывать уважительное отношение к мамам и бабушкам. Углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни. Развивать интерес детей к своим близким. Формировать у детей представление о профессии мамы. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Девочки красавицы</b>	<b>В мире девочек</b>	<b>Женский день – 8 марта</b>		
Итоговое мероприятие	Подарок маме	<b>Утренник, посвященный международному женскому дню 8 марта «Дорогим и любимым»</b>			
<b>2 неделя 10.03. – 14.03.</b>					
Тема ДОО	<b>«Весна – красна»</b>	Познакомить детей с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной; обучать ответственному и бережному отношению к природе; воспитывать потребность в общении с природой, любовь к родной природе, желание любоваться окружающим			

		миром.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Весенняя неделя</b>	<b>Весна пришла</b>	<b>Весенняя капель</b>	<b>Весенние краски</b>	
Итоговое мероприятие	Хор\и. «А весной!»	Ди «Когда это бывает?»	Чтение х\л Л. Толстой «Пришла весна»	Коллективная работа «Грачи прилетели»	
<b>3 неделя 17.03. – 21.03.</b>					
Тема ДОО	<b>«Одежда, обувь, головные уборы»</b>	Познакомить детей с разными видами одежды, обуви и головных уборах; закрепить знания о назначении одежды; закрепить представления о профессиях связанных с производством одежды, обуви, головных уборов; воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Наряд для куклы</b>	<b>Сезонная одежда</b>	<b>Этикет и одежда</b>	<b>Национальная одежда народов России</b>	
Итоговое мероприятие	Игра малой подвижности «Рубашка»	Ди «Пятый лишний»		Выставка детских рисунков «Национальный наряд»	
<b>4 неделя 24.03. – 28.03.</b>					
Тема ДОО	<b>«Цирк. Театр» (27.03. День театра)</b>	Создание условий для приобщения к театральному искусству и формирования положительного отношения к нему. Знакомство с видами театра, театральными профессиями. Обогащение знаний детей о цирковом виде искусства (цирковых профессиях, животных работающих в цирке, труде эквилибристов, акробатов, клоунов)			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>На арене цирка</b>	<b>Идем в театр</b>	<b>Театр к нам пришел</b>	<b>Мы в театре</b>	
Итоговое мероприятие	Театрализованная игра «На арене цирка»		Театрально кукольное представление «Веселые сочинялки»		
<b>Апрель</b>					
<b>1 неделя 31.03. – 04.04.</b>					
Тема ДОО	<b>«Пернатые хозяева неба» (01.04. – день птиц)</b>	Обогащать представления о перелетных и зимующих птицах, об их образе жизни, строении тела. Расширить знания детей о свойствах живой природы, познакомить с новыми видами птиц, их повадками, средой обитания, способами питания. Формирование у детей элементарных знаний о зимующих и перелетных птицах и помощи человека природе (изготовление кормушек, скворечников и т.д.)			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Птичья столовая</b>	<b>Пернатые друзья</b>	<b>Забота о птицах</b>	<b>Перелетные птицы</b>	
Итоговое	Малоподвижная игра	Хор\и. «Жаворонок»	Ди «Отгадай птичку по	Викторина «Найди перелетных птиц»	

мероприятие	«Ласточки»		голосу»		
<b>2 неделя 07.04. – 11.04.</b>					
Тема ДОО	<b>«Космические просторы» (12.04. - День Космонавтики)</b>	Формировать представления о космическом пространстве, солнечной системе и ее планетах, освоении космоса людьми, дать начальное понятие о вселенной. Систематизировать полученные знания о космосе, о планете земля, о космическом корабле. Формировать у детей представление о профессиях связанных с космосом.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Звездочки на небе</b>	<b>Полет на ракете</b>	<b>Звезды и планеты</b>	<b>Космос и люди</b>	
Итоговое мероприятие	Коллективная работа «Звездное небо»	<b>Досуг посвященный Дню космонавтики</b>			
<b>3 неделя 14.04. – 18.04.</b>					
Тема ДОО	<b>«Береги природу!» (экологическая неделя)</b>	Продолжить знакомство с признаками и свойствами растений как живых организмов (питаются, дышат, растут); расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Я - помощник природы</b>	<b>В лесу – как дома</b>	<b>Береги планету</b>	<b>Природа в опасности</b>	
Итоговое мероприятие	Пи «День – ночь»	Чтение экологических сказок	Экспериментирование «Испарение жидкости»	Экологическая викторина «Юный эколог»	
<b>4 неделя 21.04. – 25.04.</b>					
Тема ДОО	<b>«Книжная неделя» (23.04. – день книги, 26.04 -день рождения Габдуллы Тукая)</b>	Углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; развивать способность к целостному восприятию текста, устанавливать временные, последовательные и простые связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков; продолжать учить пересказывать сказки и рассказы; отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в различных видах деятельности.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>В гостях у сказки</b>	<b>Герои книг</b>	<b>Любимая книга</b>	<b>Книжная мастерская</b>	
Итоговое мероприятие	С.р.и. «Книжный магазин»	Вечер загадок о сказочных героях	Акция «Мы читаем стихи Габдуллы Тукая»		
<b>5 неделя 28.04. – 02.05.</b>					

Тема ДОО	<b>«Комнатные растения»</b>	Способствовать познанию ребенком мира природы, разнообразия растительного мира; учить выделять характерные признаки комнатных растений, создавать для растений благоприятные условия; помочь освоению навыков ухода за растениями.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Комнатные растения украшают нашу группу</b>	<b>Мы умеем ухаживать за цветами</b>	<b>Комнатные растения</b>	<b>Мир комнатных растений</b>	
Итоговое мероприятие	Чтение Н.Нищева «Катя леечку взяла»		Д/и «Собери цветок»	Викторина «Комнатные растения»	
<b>Май</b>					
<b>1 неделя 05.05. – 09.05.</b>					
Тема ДОО	<b>«День Победы»</b>	Воспитание патриотических чувств у детей на основе формирования представлений о ВОВ. Закрепление знаний детей о ВОВ, об армии – защитнице нашей страны, о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины. Развитие уважения к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей. Воспитание нравственных чувств, любви и гордости за наших солдат.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Праздник</b>	<b>День Победы – наш праздник</b>	<b>9 Мая – День Победы</b>	<b>80-летие Великой Победы</b>	
Итоговое мероприятие	Изготовление поздравительной открытки		Организация стены-памяти «Бессмертный полк»		
<b>2 неделя 12.05. – 16.05.</b>					
Тема ДОО	<b>«Музеи моей страны и моего города» (18.05. – День музея)</b>	Закрепить у детей понятия о достопримечательностях города, в частности, что такое музей. Формировать представление детей о разных видах музеев. Познакомить детей с известными музеями нашей страны (Третьяковская галерея, Эрмитаж, Радищевский музей и т.д.). Приобщить детей к русской национальной культуре. Знакомить с профессиями людей искусства.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Мы идем в музей</b>	<b>Мы в музее</b>	<b>Музеи родного города</b>	<b>Музеи России</b>	
Итоговое мероприятие	Д/и «Собери картину»	Просмотр мультфильма «Происшествие в музее»	Экскурсия в местный краеведческий музей		
<b>3 неделя 19.05. – 23.05.</b>					
Тема ДОО	<b>«Вода – это наше богатство!»</b>	Формировать знания о значении воды в жизни человека и природы, о подводном мире и его обитателях, расширять представления о свойствах воды. Создать условия для выделения характерных признаков живых			

	<b>(водоемы, кто в них проживает, для чего нужна вода и т.д.)</b>	объектов, обитающих в водоемах. Обобщать и систематизировать знания детей о воде. Воспитывать бережное отношение к воде, как источнику жизни и здоровья человека. Расширить представления детей о значении воды в жизни растений и животных.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Кто в речке живет?</b>	<b>Подводное царство</b>	<b>Реки и озера</b>	<b>Реки, моря, океаны</b>	
Итоговое мероприятие	Коллективная работа по рисованию «Рыбки в аквариуме»		Коллективная аппликация с элементами рисования «Этот загадочный подводный мир»		
<b>4 неделя 26.05. – 30.05.</b>					
Тема ДОО	<b>«Здравствуй, лето. Насекомые»</b>	Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые»; особенности внешнего вида насекомых; закрепление о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значение для жизни других обитателей природы. Воспитывать бережное отношение к природе и всему живому.			
Тема по возрастным группам					
Подтема	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Осторожно! Насекомые!</b>	<b>Полезные насекомые</b>	<b>Встречаем лето</b>	<b>Лето в гости пришло</b>	
Итоговое мероприятие	Хор\и «Как на нашем, на лугу»		Просмотр м\ф «Приключения Карика и Вали в стране дремучих трав»		

Циклограмма организации деятельности детей в ходе режимных моментов

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Утро</b>	<p>Прием детей в группе или на улице (по погоде). Беседы с детьми и родителями о самочувствии детей или по текущим проблемам.                      Воспитание навыков общественного поведения. Воспитание культурно-гигиенических навыков (игровые упражнения, проблемные ситуации).                      Трудовые поручения</p>				
	<p>Утро радостных встреч                      Ритуал приветствия                      Культура поведений (игры, беседы)                      Вводная беседа по теме недели.                      Дид. игры по формированию целостной картины мира.                      Игры на развитие эмоциональной отзывчивости.                      Деятельность в центре художественного творчества</p>	<p>Ритуал приветствия                      Уроки – «Лесовика»                      Дид. игры по развитию навыков общения                      Формирование КГН (игры, решение проблемных ситуации).                      Рассматривание тематических альбомов.                      Работа в центре книги (по теме недели).                      Совместная деятельность в центре конструирования.                      Игры – этюды.</p>	<p>Ритуал приветствия                      Уроки – «Светофорика»                      Игры на развитие речи.                      Самостоятельная деятельность в центре познания (опыты, эксперименты)                      Дид. игры по сенсорному развитию (игры на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений).                      Игровые проблемные ситуации.</p>	<p>Ритуал приветствия                      Уроки- « Олимпиака»                      Игры на развитие звуковой культуры речи.                      Музыкальные игры.                      Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций разнообразного содержания.                      Познавательные беседы по теме недели.                      Игровые поисковые ситуации.</p>	<p>Ритуал приветствия                      Уроки – «Доктора Неболейкина»                      Дидактические игры по ФЭМП.                      Конструктивная деятельность.                      Трудовые поручения в игровых центрах                      Игры на развитие мелкой моторики (Шнуровка, мозаика и др.)                      Совместная деятельность в литературном центре.</p>
<b>Инд.работа</b>	<p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p>	<p>Речевое развитие (свободные диалоги с детьми,</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (создание звуковой</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Физическое развитие (игровые упражнения на</p>

		обсуждение)	среды)	(ситуативные беседы, развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурство, формирование навыков безопасного поведения)	развитие основных видов движений)
<b>ОД в РМ</b>	Физическое развитие (утренняя гимнастика), динамические паузы, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика. Воспитание культурно – гигиенических навыков (объяснение, показ, напоминание). Презентация завтрака. Завтрак. Формирование правил культуры еды, самообслуживание.				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за объектами и явлениями живой природы. Подвижные игры и упражнения. Трудовая деятельность в природе. Игры с элементами соревнования. Самостоятельная деятельность детей: социально-коммуникатив. развитие (сюжетно-ролевые игры, индивидуал., совместные игры)	Наблюдение за неживой природой живой природы. Подвижные игры и упражнения. Игры малой подвижности. Трудовые поручения. Самостоятельная деятельность детей: речевое развитие (ситуативные беседы)	Наблюдение за трудом взрослых Подвижные игры и упражнения Трудовая деятельность. Самостоятельная деятельность детей: познавательн. развитие (опытно-экспериментальная деятельность)	Наблюдение за объектом (рассматривание и обсуждение) Подвижная игра с элементами соревнования Трудовая деятельность коллективный труд на участке Самостоятельная деятельность детей: физическое развитие (самостоятельные подвижные игры)	Целевая прогулка Подвижные игры и упражнения. Трудовая деятельность труд по подгруппам. Самостоятельная деятельность детей: по художественно-эстетическому развитию (лепка из песка (снега)) по образному воображению
<b>ОД в РМ</b>	Возвращение с прогулки. Воспитание культуры общения. Воспитание навыков самообслуживания. Ситуативный				

	<p>разговор. Презентация обеда. Обед. Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта. Подготовка ко сну, воздушные ванны. Дневной сон. Постепенный подъем. Закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, хождение по коврикам «Здоровья». Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания. Полдник. Формирование правил культуры еды.</p>				
<b>Вечер</b>	<p>Труд (поручение, задания). Деятельность в центре книги чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, альбомов. Строительные игры. Сюжетно-ролевая игра, режиссерская, творческая игра. Заучивание стихов, пословиц, считалок, потешек и тд.</p>	<p>Труд (коллективный). «Творческая мастерская» (деятельность в центре художественного творчества) Развивающие игры по образовательным областям. Поисково-исследовательская деятельность. Театрализованная деятельность (кукольный театр и др). Чтение художественной литературы (обсуждение, разучивание, слушание)</p>	<p>Деятельность в центре физического развития. -Лего-конструирование. -Чтение художественной литературы (обсуждение, разучивание, слушание) Сюжетно-ролевая игра. Труд (по подгруппам игровых центрах). Игры – путешествия.</p>	<p>Деятельность в центре музыкального развития. - Игры по форм. целост. картины мира. Поисково-исследовательская деятельность. Чтение художественной литературы. Деятельность в центре музыкального развития. Игры по форм. целост. картины мира. Поисково-исследовательская деятельность. Чтение худож. литературы</p>	<p>Коллективный хозяйственно-бытовой труд (совместные действия) Сюжетно-ролевая игра. Культурно-досуговая деятельность Итоговое мероприятие по теме недели. Чтение художественной литературы (обсуждение, разучивание, слушание)</p>



				(обсуждение, разучивание, слушание) Сенсорный тренинг. Театрализованные игры.	
<b>Инд. работа</b>	по изодеятельности	по ФЭМП	по ЗКР	по физическому развитию	по формированию культурно – гигиенических навыков.
<b>Прогулка</b>	Подвижные игры Трудовая деятельность в природе Самостоятельная деятельность детей: познавательное развитие (опытно-экспериментальная деятельность)	Подвижные игры Трудовая деятельность, трудовые поручения. Игры с элементами соревнования. Самост. деят-ть детей: речевое развитие (ситуативные беседы)	Подвижные игры Самостоятельная деятельность детей: социально-коммуникативное развитие (сюжетно-ролевые игры, индивид., совместные игры)	Игры с выносным материалом в зонах песка. Трудовая деятельность и коллективный труд на участке. Самостоятельная деятельность детей: физическое развитие (самостоятельные подвижные игры)	Подвижные игры с элементами соревнования Трудовая деятельность труд по подгруппам. Самостоятельная деятельность детей: по художественно-эстетическому развитию
<b>Взаимодействие с родителями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование и опросы по теме...;</li> <li>- Помощь в изготовлении дидактических игр, картотек;</li> <li>- Информационные листы, буклеты;</li> <li>- Индивидуальные беседы; совместные с родителями домашние задания (эстетической направленности, и др.);</li> <li>- Участие в творческих конкурсах;</li> <li>- Привлечение родителей к организации тематических выставок (подбор познавательной литературы по теме...);</li> <li>- Рекомендации родителям по вопросам воспитания и развития детей и др.</li> </ul>				

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Вечера вопросов и ответов;</li><li>- Помощь в организации выставки детского творчества;</li><li>- Помощь в организации и проведении целевой прогулки, экскурсии;</li><li>- Оформление фотоальбома</li></ul> |
|--|---|

План организации работы с родителями воспитанников

	Наименование мероприятия	Ответствен.
<b>Сентябрь</b>		
1.	Оформление: «Уголок для родителей» - режим дня, сетка занятий.	Воспитатель
2.	Родительское собрание: «Начало учебного года. Что ждет нас впереди»	Заведующая, воспитатель.
3.	Деловая игра для родителей: «Азбука финансов»	воспитатель
<b>Октябрь</b>		
1.	Консультации «Значение развития мелкой моторики рук для речи детей»	воспитатель
2.	Фотоколлаж «Вместе с папой» в рамках Дня отца	воспитатель
3.	Выставка совместных работ детей и родителей из природного и бросового материала «Природа и фантазия»	Родительский комитет, воспитатель
4.	Совместный праздник «Волшебница - Осень» с привлечением родителей (законных представителей) в изготовлении костюмов и атрибутов для утренника	воспитатель
<b>Ноябрь</b>		
1.	Папка-передвижка «День народного единства»	воспитатель
2.	Оформление стенгазеты «Мамы тоже были детьми»	Родительский комитет, воспитатель
3.	Беседа «Соблюдение режима дня»	воспитатель
4.	Развлечение к Международному дню матери с участием родителей - «Всё начинается с мамы»	Родительский комитет, воспитатель
5.	Консультация для родителей (законных представителей) «Права ребенка – соблюдение их в семье»	воспитатель
<b>Декабрь</b>		
1.	Консультация «Растим детей патриотами»	воспитатель
2.	Выставка семейного творчества «Новогодняя игрушка нашей семьи»	Родительский комитет, воспитатель
3.	Новогодний утренник «Новогодняя сказка» с привлечением родителей (законных представителей) в изготовлении костюмов и атрибутов для праздника	Родительский комитет, воспитатель
4.	Оказание помощи в изготовлении снежного городка на участке детского сада	Родительский комитет, воспитатель
5.	Буклет для родителей «Безопасные новогодние каникулы»	воспитатель
<b>Январь</b>		
1.	Экологическая акция «Съедобная кормушка»	род.комитет, воспитатель
2.	Консультация «Речевые игры по дороге в детский сад»	воспитатель
3.	Буклет «Крещенские морозы». Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни	Родительский комитет, воспитатель

**Февраль**

1.	Физкультурный праздник «Мы защитники Отечества» с участием пап и дедушек	род.комитет, воспитатель
2.	Папка-передвижка «Каким дети хотят видеть своего отца»	воспитатель
3.	Консультация «Дети и интернет»	воспитатель
4.	Масленичные гуляния на улице «Широкая масленица» с привлечением родителей (законных представителей)	Родительский комитет, воспитатель

**Март**

1.	Творческая выставка детских работ «Моя мама самая красивая»	Родительский комитет, воспитатель
2.	Музыкальный праздник «Дорогим и любимым»	Родительский комитет, воспитатель
3.	Памятка «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода»	воспитатель
4.	Родительское собрание «Особенности и проблемы речевого развития детей дошкольного возраста»	воспитатель

**Апрель**

1.	Развлечение, приуроченное к Всемирному дню здоровья «В здоровом теле – здоровый дух»	род.комитет, воспитатель
2.	День добрых дел «Совместное создание в группе огорода и цветника»	род.комитет, воспитатель
3.	Буклет «Пожарная безопасность», «Соблюдайте правила дорожного движения»	воспитатель
4.	Акция «Мы читаем стихи Габдуллы Тукая»	Родительский комитет, воспитатель

**Май**

1.	Организация стены-памяти «Бессмертный полк»	Родительский комитет, воспитатель
2.	Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей»	Заведующая воспитатель
3.	Консультация «Безопасность детей летом. Правила поведения»	воспитатель
4.	Выпускной бал «До свидания детский сад!»	Родительский комитет, воспитатель



